

分項計畫：文藻教師追求教學卓越永續發展的體制

子計畫名稱：建立教學品質管控機制

細部計畫名稱：建立與執行教學品質管控機制

文藻外語學院 95 學年度教學卓越計畫 96 年 1 月 單元項目執行成果報告

(其他未歸類執行項目用表)

單元執行項目	A1-2-1-8 系教學品質管控會議				
單元活動名稱	教學管控會議	執行單位	法國語文系	執行日期	2007-01-03
執行成果描述	<p>1 月 3 日舉行本學期第二次教學管控會議, 主題為班級經營(教室管理), 會中討論四個主題如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 您和學生的初次互動為何? 2. 面對缺乏學習動機的學生, 您會怎麼做? 3. 遇到愛講話的同學, 您會如何處理? 4. 您會如何處理作弊的情況? <p>解決方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 您和學生的初次互動為何? <ul style="list-style-type: none"> - 講法文, 引起學生注意與興趣。 - 介紹課程大綱還有授課內容。 - 準備團體活動, 讓同學互相認識。因為如果學生互相不認識的話, 班級氣氛會變得很不好。 - 發問卷, 了解他們的學習動機。(比方說, 為什麼會來法文系?) - 鼓勵學生, 改善班級氣氛以及他們的動機。 				

2. 面對缺乏學習動機的學生，您會怎麼做？

- 請學生喝一杯咖啡，了解他們的學習動機以及興趣。
- 學生缺乏學習動機是因為對未來不確定，可多與業界合作，幫助學生將語言和未來工作結合。
- 了解學生的長處，在班上多鼓勵他們。
- 請語言程度好的人擔任小老師。
- 對班上每個人都要公平，不要忽略他們。
- 藉由教學活動，引發他們的學習興趣。

3. 遇到愛講話的同學，您會如何處理？

- 讓學生講直到他們停下來為止。
- 點講話同學起來回答問題。
- 每個月換座位，讓學習動機弱的同學坐在學習動機強的人旁邊。
- 專一到專三班級規則明確，可是專四以上和大學部則有待加強，課堂上多宣導尊重師長與同學。

4. 您會如何處理作弊的情況？

- 如果證據確鑿，按學則處理。
- 出開放性考題，讓學生沒有辦法作弊。(但是要看科目而定。)
- 除了筆之外，請學生把其他物品放在講台前，避免作弊。
- 先予以口頭警告。
- 請學校重新排考試座位。
- 將考卷問題重新排列組合，每排不相同，避免作弊。

遭遇困難及建議 事項(請具體敘述)	困難： 1. 學生學習動機不強。 2. 上課遲到、吃東西、講話。 3. 考試作弊。 建議： 1. 以小組增加師生互動，或小老師幫忙學習有困難的同學。 2. 由系內教師重新商討建立”教室基本規範”，各學制與老師都要求一致。 3. 如果科目適合，儘量考申論題。
----------------------	---

填表人：

填表日期：

單位主管：